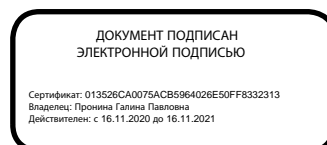


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Табольская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Шувалова Николая Ивановича
(МКОУ Табольская ООШ имени Героя Советского Союза Шувалова Н. И.)**

Здание № 16 села Таболо Кимовского района Тульской области, 30751

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Табольская ООШ имени
Героя Советского Союза Шувалова Н. И.
Г.П. Пронина
30.08.2021



АНАЛИЗ РАБОТЫ

МКОУ ТАБОЛЬСКАЯ ООШ

имени Героя Советского Союза Шувалова Н. И.

в 2020-2021 учебном году

2021, с. Таболо

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП	6
3. Анализ системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП	14
4. Анализ реализации программы формирования, развития УУД	17
5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.	20
6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности	24
7. Анализ реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	28
8. Анализ системы условий реализации ООП	34
8.1. Анализ кадровых условий реализации ООП	34
8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП	36
8.3. Анализ финансового обеспечения реализации ООП	38
8.4. Анализ материально-технических условий реализации ООП	39

1. Пояснительная записка.

В 2020/21 учебном году в МКОУ Табольская ООШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения -4 года. Целью реализации ООП НОО является –обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Основные задачи ООП НОО:

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

• На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения -5 лет. Целями реализации ООП ООО являются:

• достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи ООП ООО:

✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее

самореализации;

✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

– реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

–разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МКОУ Табольская ООШ;

– содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

– реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписаний занятий и требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе, с учетом интересов учащихся и возможностей МКОУ Табольская ООШ по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность МКОУ Табольская ООШ осуществляется через организацию внеурочной деятельности по предметам.

В МКОУ Табольская ООШ принимаются все учащиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс МКОУ Табольская ООШ прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МКОУ Табольская ООШ имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с уставом МКОУ Табольская ООШ, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МКОУ Табольская ООШ, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

2. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором 03.06.2019 № 44. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ (таблица 1); качество условий реализации образовательных программ (таблица 2); качество образовательных результатов обучающихся (таблица 3).

Таблица 1. Динамика развития образовательных программ

№	Критерии оценки	2019/20 уч. год	2020/21 уч.
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	19 чел.	15
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:		
	– начального общего образования;	7 чел.	6 чел.
	– основного общего образования;	12 чел.	9 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:		
	– очная	Имеется	Имеется
	– очно-заочная	Не имеется.	Не имеется.
	– заочная	Не имеется.	Не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:		
	– сетевая форма	не имеется.	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется. 19 чел.	Имеется. 15 чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется. 19 чел.	Имеется. 15 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС			
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных	Имеется	Имеется

	отношений		
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	32%	30%
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:		
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Не имеется	Не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется	Не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Не соответствует	соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	66,7%	78,6%
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	30%	30%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Не соответствует	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	17,2%	19,4%

Вывод: все учителя работают с использованием дистанционных образовательных технологий. План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности. Программа воспитания соответствует требованиям ФГОС.

Таблица 2. Динамика условий реализации образовательных программ по итогам 2019/20 и 2020/21 учебных лет

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	2019/20уч. год	2020/21уч. год
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	3/43%	3/ 50%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	3/43%	3/ 50%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	2/29% 1/14%	2/33% 1/17%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	2/29% 2/29%	0/0% 2/33%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	7/ 100%	6/ 100%

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/ направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	3/43%	3/50%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	6/100%	6/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	7/100%	6/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	0	0
	Численность/удельный вес численности работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	0	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	1/14%	1/17%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	0	0
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	0	0
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	0
	Количество социальных педагогов	Чел.	0	0
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0	0

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	0	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	0	0
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0	0
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0	0
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	0	0
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,75	0,73
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/ федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	7	6
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	да	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	16/ 100%	15/ 100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	25	26,6
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно -методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	51/ 318%	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	24/ 150%	30/ 187%

Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	329/ 2056%	329/ 2061%
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да	Да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	73	79
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	28	26
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	35	31
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует

Вывод: наметилось снижение численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях.

Таблица 3. Анализ качества образовательных результатов обучающихся по школе

Данные	Прошлый год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	20	16	15	15	15	15
Не успевают, н/а	0	0	0	0	0	0
Отличники	1	1	1	1	1	1
Хорошисты	6	5	5	5	4	5
С одной «4»	1	0	0	0	0	0
С одной «3»	0	0	0	0	1	0
% качества	41,2	37,5	37,5	25,0	35,3	37,5
Средняя оценка	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,9
% обученности	64,8	37,5	40,0	40,0	33,3	40,0

Данные	Прошлый год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
% успеваемости	100	100	100	100	100	100

Вывод: качество образовательных результатов в школе стабильно, но следует отметить снижение во 2 и 3 четвертях.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ «АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП»

Анализ результатов обучения за 2020/21 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в третьей четверти. Но к концу учебного года, в целом по школе по сравнению с началом учебного года удалось стабилизировать качество знаний.

Пути решения:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.

1.6. Не менее 80% учителей пройти курсы повышения квалификации «ФГОС НОО и ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года».

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителю ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2020/21 учебный год на заседании ШМО в срок до 15.08.2021.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2021/22 учебном году.
- 3.3. Проанализировать причины снижения количества публикаций в профессиональных изданиях и провести обобщающее заседание для распространения передового опыта.

4. Директору:

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/22 учебном году.
- 4.3. Пересмотреть план внеурочной деятельности с целью расширения направлений и совершенствования содержания.

3. Анализ системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

В МКОУ Табольская ООШ система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, требованиями ФГОС уровней образования, утвержденным приказом от 11.03.2021 № 14.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

– в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

– во 2-9-х классах:

- ✓ в виде отметок по пятибалльной шкале;
- ✓ безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных учащимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов учащихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме письменной работы; устного ответа; диагностики образовательных достижений обучающихся. Уровни, на которых осуществлялся контроль приведены в таблице 4.

Таблица 4. Уровни контроля.

Уровень	Мероприятия
Школьный	Административные контрольные работы
Классный	Итоговые контрольные работы
Индивидуальный	Портфолио работ, учет достижений

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников приведены в таблице 7.

Таблица 7. Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
1	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь – май	Индивидуальный	Учитель-предметник

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
3	<i>Русский язык, чтение, математика, окружающий мир</i>	<i>Диагностическая работа</i>	Апрель	<i>Школьный</i>	<i>Учитель-предметник</i>
4	<i>Русский язык, чтение, математика, окружающий мир</i>	<i>Диагностическая работа</i>	Апрель	<i>Школьный</i>	<i>Учитель-предметник</i>
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
5	<i>Русский язык</i>	<i>Административная контрольная работа</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Школьный</i>	<i>Учитель-предметник</i>
7	<i>Математика</i>	<i>Административная контрольная работа</i>	<i>январь</i>	<i>Школьный</i>	<i>Учитель-предметник</i>
8	<i>Математика</i>	<i>Административная контрольная работа</i>	<i>январь</i>	<i>Школьный</i>	<i>Учитель-предметник</i>
9	<i>Русский язык</i>	<i>Итоговое собеседование</i>	<i>февраль</i>	<i>федеральный</i>	<i>Независимый эксперт</i>

Вывод: Система оценивания в школе соответствует достижению планируемых результатов, но не все педагоги ей следуют. Не все процедуры оценивания проходят на должном уровне.

Пути решения: В рамках плана работы ВСОКО в 2021/22 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2020/21 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

4. Анализ реализации программы формирования, развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО администрация посещала занятия педагогов и оценивала, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

Анализ уроков показал, что большинство учителей (71%) используют разнообразные и формы, методы, приемы работы. Однако эффективность 90% уроков составила 60%.

Пути решения для учителей-предметников приведены в таблице 8.

Таблица 8. Пути решения ситуаций, выявленных при посещении уроков учителей-предметников:

Учитель	Ситуация	Пути решения
Учитель географии	Уроки проводятся в традиционной форме	Организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД
Учитель химии и биологии	Деятельность педагога по формированию УУД носит несистематический характер	Организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий
Учитель истории	Снижена активность и мотивация учащихся	Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ
Учитель математики	Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения	Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.
Учитель начальных классов	Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний	Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся
Учитель технологии	Отсутствует смена видов деятельности и форм организации учебного процесса	Пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности учащихся
Учитель иностранного языка	Не организуется деятельность учащихся по развитию	Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания

Учитель	Ситуация	Пути решения
	самоконтроля, самооценки	
	Контроль деятельности учащихся осуществляется несистематично	Проводить содержательный анализ того, что у учащихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока

Мониторинг личностного развития обучающихся за два учебных года приведен в таблице 9.

Таблица 9. Мониторинг личностного развития обучающихся за два учебных года

год	Показатель сформированности											
	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Социально-культурный опыт учащихся	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин и учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования социальных практиках	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту
2019/20	56,25%	50%	100%	50%	12,5%	12,5%	37,5%	75%	37,5%	50%	87,5%	52,63%
2020/21	56,35%	51%	100%	51%	11,5%	13,5%	38,5%	75,5%	39,5%	52,5%	88,5%	52,463%
	↑	↑		↑	↓	↑	↑	↑	↑	↑	↑	↑

Вывод: наблюдается рост по десяти показателям из 12. Значительный рост показателя «Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту» и снижение показателя «Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей»

Пути решения:

1. Классному руководителю 9 класса: усилить работу по профориентации
2. Педагогам, занимающимся внеурочной деятельностью пересмотреть рабочие программы курсов с целью усиления профориентационной направленности.

Мониторинг читательской грамотности проводился в 3-9 классах в январе месяце 2021 года с целью выявления уровня выразительности чтения, с правильной постановкой логического ударения на самых важных словах, искажения слов при чтении, правильной передачи мыслей и чувств автора.

Результаты: Высокий уровень читательской грамотности имеют 33% обучающихся. Средний уровень – 55%. Низкий уровень – 12%.

По итогам мониторинга во всех классах были проведены расширенные родительские собрания и выданы рекомендации родителям и обучающимся.

5. Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов.

Объемы выполнения рабочих программ НОО и ООО приведены в таблицах 10 и 12 соответственно. Выполнение учебного плана на уровне НОО и ООО представлены в таблицах 11 и 13 соответственно.

Таблица 10. Объем выполнения рабочих программ НОО:

Предмет	Клас	ФИО учителя	Выполнение программы		Отставани е на конец года	Выполнение программы в %	Практическая часть		
			План	Факт.			План	Факт.	
Русский язык	1	Сафрнова К.Ю.	136	136	0	100	8	8	
Литературное чтение			81	81	0	100	4	4	
Родной язык			28	28	0	100	1	1	
Литературное чтение на родном языке			28	28	0	100	1	1	
Математика		Сафрнова К.Ю.	110	110	0	100	8	8	
Окружающий мир			56	56	0	100	5	5	
Музыка			28	28	0	100	1	1	
Изобразительное искусство			27	27	0	100	3	3	
Технология		МедведеваЛВ	28	28	0	100	2	2	
Физическая культура			56	56	0	100			
						100			
Русский язык		2	Сафрнова К.Ю.	157	157	0	100	8	8
Литературное				94	94	0	100	8	8

чтение								
Родной язык			31	31	0	100	6	
Литературное чтение на родном языке			32	32	0	100	4	
Иностранный язык		Азаров С.Н.	62	62	0	100	4	
Математика		Сафрнова К.Ю.	125	125	0	100	9	
Окружающий мир			63	63	0	100	8	
Музыка			32	32	0	100	4	
Изобразительное искусство			30	30	0	100	2	
Технология			32	32	0	100	4	
Физическая культура		Медведева Л.В.	64	64	0	100	5	
						100		
Русский язык	4	Сафрнова К.Ю.	157	157	0	100	9	
Литературное чтение				64	64	0	100	4
Родной язык				31	31	0	100	4
Литературное чтение на родном языке				32	32	0	100	4
Иностранный язык			Азаров С.Н.	62	62	0	100	5
Математика			Сафрнова К.Ю.	125	125	0	100	8
Окружающий мир				63	63	0	100	4
Основы религиозных культур и светской этики				31	31	0	100	4
Музыка				32	32	0	100	4
Изобразительное искусство				30	30	0	100	4
Технология				31	31	0	100	4
Физическая культура			Медведева Л.В.	64	64	0	100	5
							100	

Таблица 11. Выполнение учебного плана на уровне НОО.

Учебные предметы	Количество учебных часов в год			Всего часов	
	1	2	4	План	Факт
Русский язык	136	157	157	553	450
Литературное чтение	81	94	64	269	239
Родной язык	28	32	31	101	91
Литературное чтение на родном языке	28	32	32	101	92
Иностранный язык	-	62	62	136	124

Математика	110	125	125	404	360
Окружающий мир	56	63	63	202	182
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	31	34	31
Музыка	28	32	32	101	92
Изобразительное искусство	27	30	30	101	87
Технология	28	32	31	101	91
Физическая культура	56	64	64	202	184

Таблица 12. Объем выполнения рабочих программ ООО.

Предмет	Класс	ФИО учителя	Выполнение программы		Отставание на конец года	Выполнение программы в %	Практическая часть	
			План	Факт.			План	Факт.
Русский язык	5	Семёнова Г.С.	127	127	0	100	13	13
Литература			64	64	0	100	13	13
Родной язык			31	31	0	100	3	3
Родная литература			32	32	0	100	3	3
Иностранный язык		Азаров С.Н.	94	94	0	100	9	9
Второй иностранный язык			33	33	0	100	2	2
Математика		Пронина Г.П.	155	155	0	100		
Всеобщая история		Мячикова А.В.	62	62	0	100	9	9
География		Ларина А.Н.	31	31	0	100	4	4
Биология			32	32	0	100	4	4
Музыка		Сафронова К.Ю.	30	30	0	100	4	4
ИЗО		Медведева Л.В.	31	31	0	100	5	5
Технология			62	62	0	100	5	5
Физическая культура			60	60	0	100	6	6
ОБЖ		Азаров С.Н.	32	32	0	100	7	7
ОДНКНР		Мячикова А.В.	32	32	0	100	4	4
					100			
Русский язык	6	Ларина А.Н.	125	125	0	100	14	14
Литература			62	62	0	100	5	5
Родной язык			63	63	0	100	5	5
Родная литература			32	32	0	100	4	4
Иностранный язык		Азаров С.Н.	96	96	0	100	8	8
Второй иностранный язык			31	31	0	100	4	4
Математика		Пронина Г.П.	156	156	0	100		
История России. Всеобщая история		Мячикова А.В.	64	64	0	100	10	10
Обществознание			32	32	0	100	4	4
География		Ларина А.Н.	32	32	0	100	4	4
Биология		Ларина А.Н.	30	30	0	100	5	5
Музыка		Сафронова К.Ю.	32	32	0	100	4	4
Изобразительное искусство		Медведева Л.В.	31	31	0	100	5	5
Технология			64	64	0	100	5	5
Физическая культура		Азаров С.Н.	62	62	0	100	14	14
ОБЖ			31	31	0	100	6	6

						100		
Русский язык	8	Семёнова Г.С.	95	95	0	100	11	11
Литература			63	63	0	100	3	3
Родной язык			32	32	0	100	2	2
Родная литература			32	32	0	100	2	2
Иностранный язык		Азаров С.Н.	94	94	0	100	5	5
Алгебра		Мячикова А.В.	97	97	0	100	7	7
Геометрия			63	63	0	100	6	6
Информатика			17	17	0	100	12	12
История России. Всеобщая история			62	62	0	100	12	12
Обществознание			31	31	0	100	7	7
География		Ларина А.Н.	63	63	0	100	5	5
Физика		Азаров С.Н.	64	64	0	100		
Биология		Ларина А.Н.	62	62	0	100	5	5
Химия			62	62	0	100	5	5
Музыка		Сафронова К.Ю.	16	16	0	100	4	4
ИЗО		Медведева Л.В.	17	17	0	100	5	5
Технология			61	61	0	100	5	5
Физическая культура		Азаров С.Н.	63	63	0	100	6	6
ОБЖ			32	32	0	100	9	9
					100			
Русский язык	9	Семёнова Г.С.	92	92	0	100	11	11
Литература			92	92	0	100	5	5
Родной язык			31	31	0	100	2	2
Родная литература			31	31	0	100	3	3
Иностранный язык		Азаров С.Н.	92	92	0	100	7	7
Второй иностранный язык			29	29	0	100	2	2
Алгебра		Мячикова А.В.	90	90	0	100	5	5
Геометрия			61	61	0	100	8	8
Информатика		Мячикова А.В.	16	16	0	100	6	6
История России. Всеобщая история			59	59	0	100	9	9
Обществознание			30	30	0	100	8	8
География		Ларина А.Н.	62	62	0	100	6	6
Физика		Азаров С.Н.	59	59	0	100	5	5
Биология		Ларина А.Н.	58	58	0	100	5	5
Химия			59	59	0	100	6	6
Физическая культура		Азаров С.Н.	59	59	0	100	7	7
ОБЖ			28	28	0	100	10	10
						100		

Таблица 13. Выполнение учебного плана на уровне ОО.

Учебные предметы	Количество учебных часов в год				Всего часов	
	5	6	8	9	План	Факт
Русский язык	127	125	95	92	457	450
Литература	64	62	63	92	312	291
Родной язык	31	63	32	31	174	
Родная литература	32	32	32	31	139	131
Иностранный язык	94	96	94	92	417	391
Второй иностранный язык	33	31		29	69	64
Математика	155	156			350	311
Алгебра			97	90	207	187

Геометрия			63	61	138	124
Информатика			32	31	69	63
История России. Всеобщая история	62	64	62	59	278	247
Обществознание		32	31	30	104	93
География	31	32	63	62	208	188
Физика			64	59	138	123
Биология	32	30	62	58	204	182
Химия			62	59	138	121
Музыка	30	32	16		87,5	78
Изобразительное искусство	31	31	17		87,5	79
Технология	62	64	61		210	187
Физическая культура	60	62	63	59	278	244
ОБЖ	32	31	32	28	139	123
ОДНКНР	31				35	31

Выводы: По результатам проверки выявлено учебные программы на уровне НОО выполнены на 100%, на уровне ООО – на 100%. Программы учебных предметов пройдены полностью за счет укрупнения дидактических единиц.

6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

Критерии анализа соответствия внеурочной деятельности требованиям ФГОС приведены в таблице 14.

Таблица 14. Критерии анализа соответствия внеурочной деятельности требованиям ФГОС.

№ п/п	Критерий	Основание	Предмет экспертизы
1	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Пункт 17 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО	Рабочие программы
2	Соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС	Пункт 19.5 ФГОС НОО, п. 18.2.2 ФГОС ООО	Рабочие программы
3	Наличие утвержденного плана внеурочной деятельности	Пункт 19.10 ФГОС НОО, п. 18.3.1.2 ФГОС ООО	План внеурочной деятельности
4	Организация занятий по направлениям развития личности	Пункт 19.10 ФГОС НОО, п. 13 ФГОС ООО	План внеурочной деятельности
5	Разнообразие форм организации с учетом потребностей учеников	Пункт 19.10 ФГОС НОО, п. 13 ФГОС ООО	План внеурочной деятельности, рабочие программы
6	Результаты освоения УУД	Пункт 19.5 ФГОС НОО, п. 18.1.3 ФГОС ООО	Портфолио учеников, индивидуальные проекты
7	Наличие и соответствие	ФГОС и СанПиН	Расписание занятий

	расписания занятий внеурочной деятельности требованиям	Пункт 16 приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, пп. 10.6, 10.8, 10.9, 10.10, 10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10	внеурочной деятельности
8	Реализация программ в полном объеме	Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Журналы учета выполнения учебных программ
9	Удовлетворенность результатами учеников и родителей	Пункт 21 ФГОС НОО, п. 20 ФГОС ООО	Анкеты, опросы
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ	Пункт 25 ФГОС НОО, п. 24 ФГОС ООО	Материальная база, личные дела педагогов

Итоги контроля объема выполнения рабочих программ внеурочной деятельности

В соответствии с *планом реализации ВСОКО* в период с 1 по 5 июня была проведена проверка качества выполнения рабочих программ внеурочной деятельности.

Цель проверки: контроль выполнения содержания внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования.

Ход проверки:

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены *16 журналов и рабочих программ в печатном виде*. Данные анализа представлены в таблицах.

Таблица 15. Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курсы внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %		
	1	2	4
Шахматы в школе		100	100
Игры народов России	100	100	100
Дорогою открытий и добра	100	100	-
Информатика	-	-	100
Конструирование	100	-	-
Ритмы танца	100	100	100

Таблица 16. Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курсы внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	5	6	8	9
Финансовая грамотность	100	100	100	100
«Сувенир»	100	100	-	-

Зеленый островок	-	-	100	100
Спортивные игры	100	100	100	100
Танцевальные ритмы	100	100	--	-

Итоги контроля качества реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в 2020/21 учебном году

Внеурочная деятельность по основной образовательной программе начального общего образования в образовательной организации реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2019/20 учебный год, утвержденным в МКОУ Табольшая ООШ по следующим направлениям, предусмотренным ФГОС (таблица 17):

Таблица 17. Структура внеурочной деятельности в 2020/21 учебном году

№ п/п	Наименование направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов
1-й класс			
1	Духовно-нравственное	Дорогою открытий и добра	26
2	Спортивно оздоровительное	Игры народов России	26
3	Обще интеллектуальное	Конструирование	26
4	Общекультурное	Ритмы танца	26
Всего часов			104
2-й класс			
1	Духовно-нравственное	Дорогою открытий и добра	33
2	Спортивно оздоровительное	Шахматы	31
		Игры народов России	32
3	Общекультурное	Ритмы танца	32
Всего часов			128
4-й класс			
1	Обще интеллектуальное	Информатика	32
2	Спортивно оздоровительное	Шахматы	31
		Игры народов России	32
3	Общекультурное	Ритмы танца	32
Всего часов			127

Общий объем часов внеурочной деятельности в 1-4-х классах в текущем учебном году составил 359 часов, 27 процентов от всего часового фонда внеурочной деятельности по ООП.

Указанные образовательные программы внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП и реализованы в текущем учебном году в полном объеме, что зафиксировано в электронном журнале.

Образовательные программы обеспечены материально-техническими ресурсами (таблица 18):

Таблица 18. Перечень материально-технических ресурсов образовательных программ внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование образовательной программы	Перечень материально-технических ресурсов
1	Дорогою открытий и добра	Материально-техническая база кабинета начальных классов (1 ед)
2	Шахматы	Спортивный инвентарь (3 ед)
3	Игры народов России	Спортивная комната (1 ед)
4	Информатика	Материально-техническая база кабинета начальных классов (1 ед)
5	Ритмы танца	Материально-техническая база актового зала (1 ед)
6	Конструирование	Спортивный инвентарь (3 ед)

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности имеет следующие характеристики (таблица 19):

Таблица 19. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Количество педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности	Из них штатных	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Доля педагогов, прошедших ПК
1	2	2	0%	50%

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: *кружки, секции.*

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал *высокую* степень удовлетворенности (таблица 20):

Таблица 20. Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

№ п/п	Показатель	Результат оценки, %
1	Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	
	Удовлетворены	85
	Скорее удовлетворены	10
	Не удовлетворены	5
2	Степень удовлетворенности содержанием программ внеурочной деятельности	
	Удовлетворены	90

	Скорее удовлетворены	10
	Не удовлетворены	0
3	Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	
	Удовлетворены	65
	Скорее удовлетворены	25
	Не удовлетворены	10
4	Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности	
	Удовлетворены	65
	Скорее удовлетворены	35
	Не удовлетворены	0
5	Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности	
	Удовлетворены	55
	Скорее удовлетворены	25
	Не удовлетворены	20
6	Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)	
	Удовлетворены	95
	Скорее удовлетворены	5
	Не удовлетворены	0

Вывод: организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Выводы

По результатам проверки *отставание* не выявлено.

7. Анализ реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с планами мероприятий воспитательных программ в рамках ООП каждого уровня образования педагоги и классные руководители в течение учебного года работали по 8 направлениям:

- ✓ Гражданско-патриотическое
- ✓ Художественно-эстетическое
- ✓ Нравственно-эстетическое, духовное
- ✓ Трудовое, воспитание творческого отношения у учению, жизни
- ✓ Здоровьесберегающее
- ✓ Воспитание семейных ценностей
- ✓ Экологическое
- ✓ Правовое воспитание и культура безопасности

Анализ реализации плана мероприятий по направлениям программы духовно-нравственного развития и воспитания учеников на уровне НОО и ООО приведены в таблицах 21 и 23 соответственно. Результаты диагностики духовно-нравственного развития и воспитания учеников на уровне НОО и ОО приведены в таблицах 22 и 24 соответственно.

Таблица 21. Анализ реализации плана мероприятий по направлениям программы духовно-нравственного развития и воспитания учеников на уровне НОО.

Направления программы	Мероприятия на уровне школы		Мероприятия на уровне классов	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Гражданско-патриотическое	7	7 (100%)	10	7 (100%)
Художественно-эстетическое	5	7 (100%)	4	7 (100%)
Нравственно-эстетическое, духовное	3	7 (100%)	2	7 (100%)
Трудовое, воспитание творческого отношения у учению, жизни	6	7 (100%)	9	7 (100%)
Здоровьесберегающее	5	7 (100%)	5	7 (100%)
Воспитание семейных ценностей	2	7 (100%)	3	7 (100%)
Экологическое	2	7 (100%)	4	7 (100%)
Правовое воспитание и культура безопасности	6	7 (100%)	8	7 (100%)

Таблица 22. Результаты диагностики духовно-нравственного развития и воспитания учеников на уровне НОО.

№	Группы воспитательных результатов	2019/20 учебный год			2020/21 учебный год		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1	Отношение к семье	28	48	15	18	37	45
2	Отношение к Отечеству	28	59	13	23	59	18
3	Отношение к природе	29	56	11	14	46	40
4	Отношение к труду	30	61	9	20	61	19
5	Отношение к культуре	31	62	7	11	62	27
6	Отношение к учению	32	63	5	22	53	25
7	Отношение к человеку	33	64	3	23	64	13
8	Отношение к своему здоровью	34	65	1	34	53	13

Таблица 23. Анализ реализации плана мероприятий по направлениям программы духовно-нравственного развития и воспитания учеников на уровне ООО.

Направления программы	Мероприятия на уровне школы		Мероприятия на уровне классов	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Гражданско-патриотическое	4	13(100%)	9	13 (100%)
Художественно-эстетическое	5	13 (100%)	3	13 (100%)
Нравственно-эстетическое, духовное	3	13 (100%)	2	13 (100%)
Трудовое, воспитание творческого отношения у учению, жизни	6	13 (100%)	4	13 (100%)
Здоровьесберегающее	5	13 (100%)	5	13 (100%)
Воспитание семейных ценностей	1	13 (100%)	3	13 (100%)
Экологическое	2	13 (100%)	4	13 (100%)
Правовое воспитание и культура безопасности	6	13 (100%)	8	13 (100%)

Таблица 24. Результаты диагностики духовно-нравственного развития и воспитания учеников на уровне ООО.

№	Группы воспитательных результатов	2019/20 учебный год			2020/21 учебный год		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
1	Отношение к семье	30	52	18	32	53	15
2	Отношение к Отечеству	49	51	0	51	49	0
3	Отношение к природе	28	50	22	22	60	18
4	Отношение к труду	37	49	14	27	49	24
5	Отношение к культуре	17	48	35	35	48	17
6	Отношение к учению	5	47	48	25	47	28
7	Отношение к человеку	24	46	30	24	56	20
8	Отношение к своему	13	45	42	35	48	17

№	Группы воспитательных результатов	2019/20 учебный год			2020/21 учебный год		
		Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
	здоровью						

Вывод: Воспитательная работа на всех уровнях образования эффективна. План мероприятий выполнен в полном объеме, система воспитательных мероприятий представлена разнообразными формами и видами деятельности, есть позитивная динамика духовно-нравственного развития учеников.

Анализ выполнения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется на уровне НОО.

Шкала оценки параметров для определения уровня выполнения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:
 2 балла - параметр выполнен полностью, требование выполняется на оптимальном уровне;
 1 балл - параметр выполнен частично, есть недостатки при выполнении требования;
 0 баллов - параметр не выполнен, требование практически не выполняется.

Таблица 25. Анализ выполнения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направление	Параметры	Оценка
Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры	Соответствие здания и помещений школы экологическим требованиям	2
	Соответствие здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам	2
	Соответствие здания и помещений школы нормам пожарной безопасности	2
	Соответствие здания и помещений школы требованиям охраны здоровья и охраны труда учеников	2
	Наличие действующей охраны	1
	Наличие и оснащение помещений для питания школьников, а также для хранения и приготовления пищи	2
	Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем	1
	Наличие помещений и необходимого оборудования для медицинского и психологического обслуживания	0

	Наличие оборудованных в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями раздевалок, санузлов, мест личной гигиены	2
	Удовлетворенность организацией экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры участников образовательных отношений	2
Организация образовательного процесса	Организация здоровьесберегающего режима	1
	Наличие здоровьесберегающей предметно-пространственной среды	2
	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему внеурочной нагрузки учеников	2
	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям школьников	2
	Соблюдение требований к использованию технических средств обучения	1
	Учет индивидуальных особенностей развития учеников: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям	2
	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ	0
	Удовлетворенность организацией образовательного процесса участников образовательных отношений: педагогов, родителей, учеников	1
Формирование экологической культуры учеников	Применение на уроках активных форм организации учебно-познавательной деятельности	2
	Организация обсуждения проблем, которые связаны с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, проблемами окружающей среды	1
	Направленность форм и методов организации внеурочной деятельности на формирование экологической культуры учеников, ценностного отношения к здоровому образу жизни	2
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Организация оздоровительной работы, плановых медицинских осмотров школьников, проведение профилактических прививок	2
	Организация мониторинга состояния здоровья школьников и заболеваемости	2
	Соответствие медицинского обслуживания, распределения учеников по группам здоровья	2
	Наличие списков детей, которые освобождены от занятий физической культурой	2
	Рассадка учеников в классе в соответствии с остротой зрения	2

	Организация бесед с детьми о личной гигиене, вредных привычках	2
	Наличие психологического сопровождения, диагностики выявления психологического неблагополучия учеников, работы с детьми, которые находятся в социально-опасном положении, консультаций по проблемам сохранения психологического здоровья	1
	Ведение физкультурно-спортивной работы, организация двигательной деятельности в режиме учебного дня	2
	Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий	2
Максимальный балл: 60		49
Итоговый балл		

Шкала определения уровня выполнения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:
51-60 баллов - высокий уровень;
42-50 баллов - средний уровень;
33-41 баллов - низкий уровень;
<33% - недопустимый уровень.

Результаты диагностики экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учеников на уровнях НОО и ООО приведены в таблицах 26 и 27 соответственно.

Таблица 26. Результаты диагностики экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учеников на уровне НОО.

№	Учебный год	2019/20			2020/21		
		Показатель	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Высокий, %	Средний, %
1	Уровень экологической культуры	29	57	14	43	43	14
2	Уровень отношения к здоровому и безопасному образу жизни	43	57	0	57	43	0

Таблица 27. Результаты диагностики экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учеников на уровне ООО.

№	Учебный год	2019/20			2020/21		
		Показатель	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Высокий, %	Средний, %
1	Уровень	30	38	32	38	38	24

№	Учебный год	2019/20			2020/21		
	Показатель	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
	экологической культуры						
2	Уровень отношения к здоровому и безопасному образу жизни	24	52	24	38	38	32

Выводы: Проведенный анализ показал, что в МКОУ Табольская ООШ реализуется эффективная система формирования культуры здоровья и экологической культуры учащихся:

1. Создана здоровьесберегающая инфраструктура: все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
2. Выстроено здоровьесберегающее образовательное пространство: образовательный процесс строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объема учебной и внеучебной нагрузки, отсутствуют перегрузки учащихся, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие технологии.
3. Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни осуществляется как в урочной так и во внеурочной деятельности.
4. Организована физкультурно-оздоровительная работа: регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия, занятия активно-двигательного характера.
5. Просветительская и профилактическая деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни реализуется через: беседы, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; проведение конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни; встречи с работниками ГИБДД, ОПДН; участие в акциях и проектах; включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка.

Об эффективности реализации программы также свидетельствует положительная динамика уровня экологической культуры, здорового

и безопасного образа жизни учащихся и уровня удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов системностью работы по сохранению и укреплению здоровья, экологической культуры.

8. Анализ системы условий реализации ООП

8.1. Анализ кадровых условий реализации ООП

Таблица 28. Структура кадрового состава педагогических работников:

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Всего педагогических работников	7	7
Образование:		
Высшее, из них: педагогическое	3 3	4 4
Среднее профессиональное, из них: педагогическое	4 3	3 3
Наличие категории:		
Высшая	1	1
Первая	2	3
Соответствие занимаемой должности	4	3
Без категории	0	0

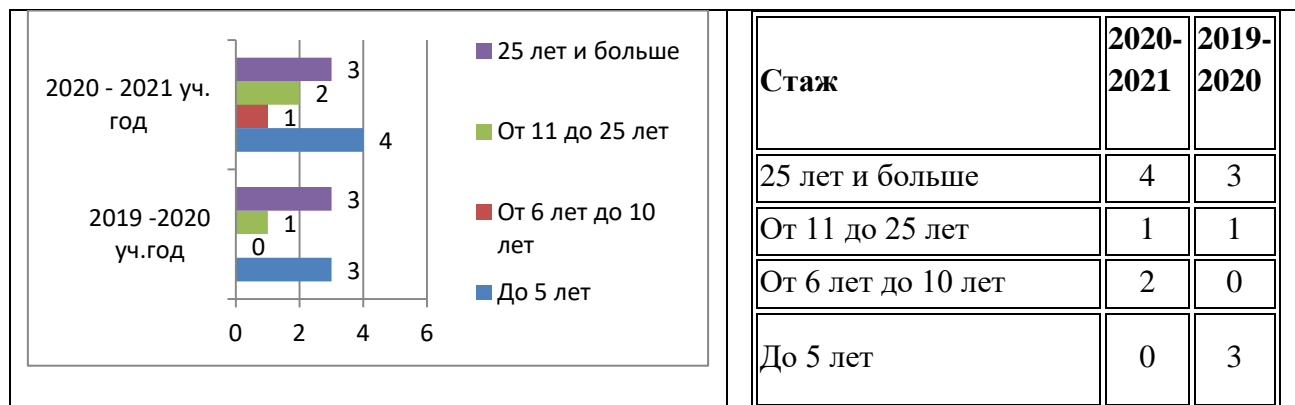
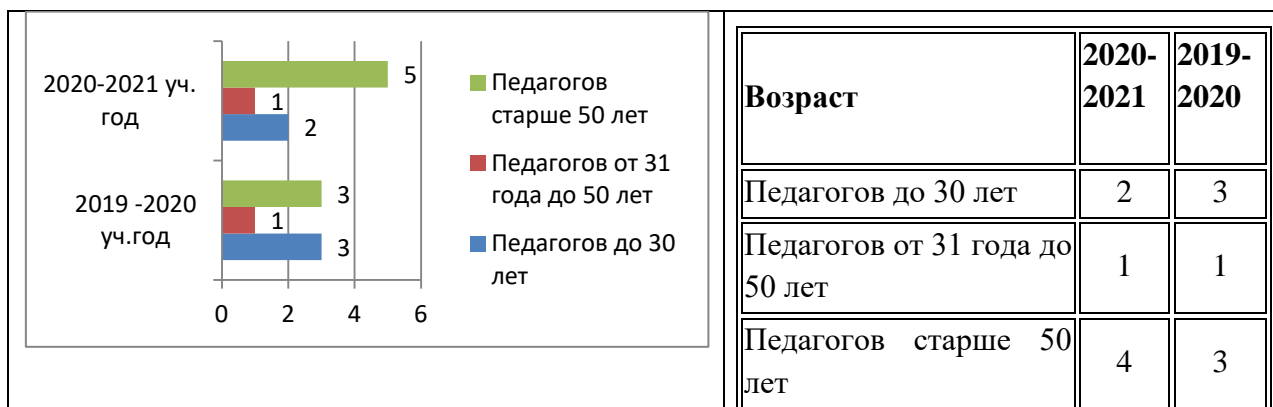


Таблица 29. Анализ возрастного состава педагогических работников:



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ результативности работы с кадрами приведен в таблице 30.

Таблица 30. Анализ результативности работы с кадрами.

Критерии	Кол-во участников/%
Курсы повышения квалификации за последние 3 года	7/100%
Обучение по теме «Оказание первой медицинской помощи».	7/100%
Диплом победителя всероссийской блиц - олимпиады на сайте Педагогический кубок: Права и обязанности классного руководителя в соответствии с ФГОС	1/14%
Благодарственное письмо Отдела образования комитета по социальным вопросам АМО Кимовский район	2/29%
Благодарность за участие на онлайн платформе учи.ру в олимпиаде по финансовой грамотности	1/14%
Благодарственное письмо за подготовку победителя во всероссийской онлайн-олимпиаде по биологии	1/14%
Публикации	2/ 29%

Вывод: МКОУ Табольшая ООШ полностью укомплектована кадрами, соответствующими квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

8.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП

В МКОУ Табольская ООШ для создания психолого-педагогических условий реализации ООП, обеспечивающих соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного образования используется договор о сетевом взаимодействии с Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением гимназия № 6 как с базовым психологическим кабинетом, т.к. в МКОУ Табольская ООШ отсутствует ставка педагога психолога.

В течение 2020/21 учебного года педагогом-психологом на основании договора о сетевом взаимодействии от 01.09.2020 № 1 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам и уровням. Анализ психолого-педагогического сопровождения учеников по уровням приведен в таблице 31.

Таблица 31. Анализ психолого-педагогического сопровождения учеников по уровням образования.

Участники	Уровень	Содержание работы	Результат
Начальное образование			
Учащиеся 1-х классов	Классный	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	Выявлены учащиеся с низким уровнем готовности к школе
Родители учащихся 4-х классов	Школьный	Родительское собрание по теме «Готовность учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Учителя начальных классов	Индивидуальный	Консультирование учителя начальных классов по вопросам воспитания и обучения	Предоставление психолого-педагогических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения учащихся
Основное образование			
Учащиеся 5-8-х классов	Групповой	Практические занятия для учащихся 5-7-х классов по профилактике и предупреждению вредных привычек	Формирование осознанного негативного отношения учащихся к ПАВ
Учителя	Школьный	Выступление на педагогическом совете по теме «Психологическая	Сформированное представление о формах и методах организации

Участники	Уровень	Содержание работы	Результат
		подготовка учащихся к выбору профессии»	профориентационной работы с учащимися
Учащиеся 7-8 классов	Классный	Диагностика психологического климата классного коллектива	Выявление причин психологических проблем межличностной коммуникации

Таблица 32. Анализ охвата участников образовательных отношений мероприятиями плана психолого-педагогического сопровождения

Мероприятия	Участники	Количество, чел.	Охват, %
Диагностическая деятельность			
Исследование готовности первоклассников к школе	Учащиеся	3	100
Исследование адаптации пятиклассников	Учащиеся	3	100
Индивидуальная диагностика	Учащиеся	2	10
Индивидуальная диагностика	Родители	2	11
Консультативная деятельность			
Индивидуальные консультации	Учащиеся	6	32
Индивидуальные консультации	Педагоги	1	14
Индивидуальные консультации	Родители	2	11
Коррекционно-развивающая деятельность			
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Учащиеся	2	10
Просвещение и профилактика			
Родительские собрания	Родители	15	100
Семинары для педагогов	Учителя	7	100

Вывод: Проведенный анализ показал, что в МКОУ Табольская ООШ созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного образования. Так, в течение 2020/21 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень

класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития учащихся. Кроме этого, проведены мероприятия направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

8.3. Анализ финансового обеспечения реализации ООП

Анализ объема финансирования:

В 2020 - 21 учебном году утвержденная бюджетная смета чертырежды корректировалась, общее увеличение финансирования составило 11,8%:

Дата утверждения сметы								
30.06.20 20	25.12.2020		31.12.2020		01.01.2021		02.01.2021	
7579604 ,00	8016143 ,28	Увеличе ние на 5,7%	7184164 ,28	Уменьше ние на 11,6%	8016143 ,28	Увеличе ние на 11,2%	8476203 ,50	Увеличе ние на 5,7%

В 2021 году бюджетная смета в результате корректировки на сумму 896 599,5 позволила закупить компьютерную технику, рециркуляторы и др. технику для выполнения санитарных норм.

Вывод: в 2020-2021 учебном году школа была профинансирована на 111,8%, что позволило обновить компьютерную технику, полностью обеспечить спортивную комнату оборудованием и обеспечить выполнение санитарных норм.

8.4. Анализ материально-технических условий реализации ООП

На территории МКОУ Табольская ООШ имеются: спортивная площадка, пришкольный опытный участок, плодово-ягодный сад, питомник, зона отдыха и хозяйственная площадка. Спортивная площадка на территории школы оборудована беговой дорожкой, ямой для прыжков, двухуровневым турником для подтягивания, брусьями, имеется волейбольная площадка.

В здании МКОУ Табольская ООШ в 2020-2021 учебном году действовали 6 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, кроме того имеется библиотека с читальным залом, оборудованный копировальной техникой. Один кабинет был переоборудован под спортивную комнату для выполнения п. 4.13.4.14. СанПин 2.4.2.2821-10. На первом этаже здания оборудован актовый зал и столовая на 20 посадочных мест, где имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи.

Вывод: Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.