

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Табольская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Шувалова Николая Ивановича
(МКОУ Табольская ООШ имени Героя Советского Союза Шувалова Н. И.)**

Выписка

**из основной общеобразовательной программы основного общего образования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Табольская
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шувалова
Николая Ивановича**

Утверждена
Приказом директора МКОУ Табольская ООШ имени
Героя Советского Союза Шувалова Н. И.
от 31.08.2023 № 86

**Основная общеобразовательная программа основного общего образования
МКОУ Табольская ООШ имени Героя Советского Союза Шувалова Н. И.**

2.1.20. Рабочая программа учебного предмета «Экологическая безопасность»

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ: Образованность и здоровье – фундаментальные жизненные блага, качеством которых определяется и уровень жизни отдельного человека, и состоятельность каждого государства. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического и социального здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Культура здорового и безопасного образа жизни многоплановый процесс ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении, необходимое условие бесконфликтного вхождения подрастающей молодежи в «мир взрослых» и средство успешной личностной самореализации. Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни – это способы и формы жизнедеятельности, типичные для конкретно-исторических, социально-экономических и природнотерриториальных условий, направленные на сохранение и повышение здоровья и безопасности людей, качества их среды обитания как важных факторов качества жизни, устойчивого развития территории. Одной из задач ФГОС является сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни направлен на сохранение и развитие физических, физиологических, личностных ресурсов саморегуляции, расширение диапазона адаптационных возможностей человека и его стрессоустойчивости средствами экологически грамотного поведения, здоровьесозидающего режима дня, двигательной активности, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек. Программа является модульной и направлена на формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование у обучающихся социальной и экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемый результат - овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, естественно-научных компетенций.

Личностными результатами являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы; формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Метапредметными результатами являются:

– совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося

Предметные результаты – система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды.

Основная цель курса - формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

В процессе освоения курса у учащихся будут сформированы следующие *ключевые образовательные компетенции*:

1. *Ценностно-смысловую* (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).
2. *Общекультурную* (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс внеурочной деятельности 5-9 классов включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).
3. *Учебно-познавательную* (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).
4. *Информационную* (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно, выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).
5. *Коммуникативную* (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений-высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).
6. *Социально-трудовую* (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).
7. *Компетенцию личностного самосовершенствования* (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление естественнонаучное.

Форма организации кружок.

Вид деятельности познавательная.

Данная программа имеет мировоззренческий характер и выступает в качестве методологии познания окружающего мира, детерминирует изменение методов обучения от общеобразовательной подготовки к формированию способностей решать познавательные, личностные, профессиональные и социально-экологические проблемы.

Программа выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания экологических знаний и состоит из нескольких разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса биологии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

7 класс

Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1ч)

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

Тема 2. Условия существования животных (4ч)

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

Экскурсия.

Условия обитания животных.

Тема 3. Среды жизни (5ч)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

Тема 4. Жилища в жизни животных (1ч)

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных.

Разнообразие жилищ.

Основные понятия: жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

Тема 5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3ч)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных.

Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

Тема 6. Свет в жизни животных (1ч)

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

Тема 7. Вода в жизни животных (2 ч)

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных.

Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Основные понятия: содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма.

Лабораторная работа.

Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.

Тема 8. Температура в жизни животных (2ч)

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Основные понятия: холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.

Лабораторная работа.

Движение амебы при разных температурах.

Тема 9. Кислород в жизни животных (1ч)

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни

животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды.

Дыхание животных.

Основные понятия: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.

Домашняя практическая работа. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни.

Тема 10. Сезонные изменения в жизни животных (4 ч)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Основные понятия: оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

Лабораторная работа.

Влияние сезонных изменений на развитие насекомых.

Домашняя практическая работа. Фенологические наблюдения за животными зимой и весной.

Тема 11. Численность животных (3 ч)

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных. Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

Лабораторная работа. Динамика численности дрозофилы.

Тема 12. Изменения в животном мире Земли (6 ч)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов.

Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.

Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных.

Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк. **Экскурсия.** Памятники природы.

8 класс Введение (1 ч)

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

I. Окружающая среда и здоровье человека (16 ч)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.

Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.

История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Этнография.

Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.

Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.

Проектная деятельность. Оценка состояния физического здоровья.

1. Опорно-двигательная система (6 ч)

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений. **Лабораторная работа.** Оценка состояния физического здоровья **Проектная деятельность.** Правила активного образа жизни.

2. Кровь и кровообращение (4ч)

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД. Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Проектная деятельность. Создание презентации «Вакцинация в России».

3. Дыхательная система (4ч)

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Профилактика заболеваний органов дыхательной системы.

4. Пищеварительная система (6ч)

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим.

Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.

Рациональное питание. Режим питания. Диета.

Практическая работа. О чем может рассказать упаковка продукта.

Проектная деятельность. Составление меню школьника.

5. Кожа (4ч)

Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.

Проектная деятельность. Закаливание и уход за кожей.

6. Нервная система. Высшая нервная деятельность (12 ч)

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

7. Анализаторы (6 ч)

Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органов слуха и равновесия.

Лабораторная работа. Воздействие шума на остроту слуха.

Проектная деятельность. Бережное отношение к органам слуха и зрения.

Репродуктивное здоровье. Половая система. Развитие организма (6ч) Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания.

Половая жизнь.

Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.

Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.

Заключение (2 ч)

Подведение итогов по курсу «Экология человека. Культура здоровья». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

Основные понятия: несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое равновесие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Экология животных: раздел науки и учебный предмет				
1	Экология животных как раздел Биосферная роль животных на планете Земля	науки.	1 1	
Условия существования животных				
2	Многообразие условий обитания. Среды жизни	1		1
3	Взаимосвязи организма и среды обитания.			1
4	Предельные условия существования животных.	1		1
5	Условия обитания животных.		1	1
Среды жизни				
6	Наземная среда обитания. Животный мир суши.	1		1
7	Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде		1	1
8	Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы		1	1
9	Живой организм как среда обитания животных.	1		1
10	Приспособления у животных к жизни в живых организмах.	1		1
Жилища в жизни животных				
11	Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.	1		1
Биотические экологические факторы в жизни животных				
12	Взаимное влияние животных и растений.	1		1
13	Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения,		1	1

14	Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи.	1		1
Свет в жизни животных				
15	Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор.		1	1
Вода в жизни животных				
16	Вода как необходимое условие жизни животных.		1	1
17	Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.	1		1
Температура в жизни животных				
18	Температура как экологический фактор.	1		1
19	. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных		1	1
Кислород в жизни животных				
20	Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных.		1	1
Сезонные изменения в жизни животных				
21	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка	1		1
22	Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие.		1	1
23	Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.	1		1
24	Фенологические наблюдения за животными зимой и весной.		1	1
Численность животных				
25	Популяции животных. Плотность популяции.	1		1
26	Колебания численности. Динамика численности различных животных.	1		1
27	Популяции животных нашего края.	1		1
Изменения в животном мире Земли				
28	Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов.	1		1

29	Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.		1	1
30	Животные и человек. Одомашнивание животных.		1	
31	Редкие и охраняемые животные. Красная книга	1		1
32	Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран.	1		1
33	Региональные охраняемые территории. Национальные парки. Заказники.	1		1
34	Экскурсия.	1		1
	ИТОГО	21	13	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
Введение. Окружающая среда и здоровье человека				
1-2	Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие.	2		2
3-4	Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.	2		2
5-6	Человек как биосоциальное существо.	1	1	2
7-8	Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.	2		2
9-10	История развития представлений о здоровом образе жизни	2		2
11-12	Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека.	1	1	2
13-14	Этнография.	1	1	2
15-16	Климат и здоровье. Биометеорология.	1	1	2
17-18	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.	2		2
Опорно-двигательная система				
19-20	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	1	1	2
21-22	Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.		2	2
23-24	Оценка состояния физического здоровья	1	1	2
Кровь и кровообращение				
25-26	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	1	1	2
27-28	Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.	2		2

Дыхательная система				
29-30	Правильное дыхание. Горная болезнь.	1	1	2
31-32	Профилактика заболеваний органов дыхательной системы.	1	1	2
Пищеварительная система				
33-34	Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы.	2		2
35-36	Вредные примеси пищи, их воздействие на организм.	2		2
37-38	Рациональное питание. Режим питания. Диета.	2		2
Кожа				
39-40	Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание.	2		2
41-42	Закаливание. Роль кожи в терморегуляции.	1	1	2
Нервная система. Высшая нервная деятельность				
43-44	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.	1	1	2
45-46	Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость.	1	1	2
47-47	Типы высшей нервной деятельности. Темпераменты.		2	2
49-50	Биоритмы. Биологические часы	2		2
51-52	Гигиенический режим сна.	1	1	2
Анализаторы				
53-54	Понятие об анализаторах и их значении	1	1	2
55-56	Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора	1	1	2
57-48	Профилактика нарушений функционирования органов слуха и равновесия.	1	1	2
59-60	Воздействие шума на остроту слуха.	1	1	2
Репродуктивное здоровье. Половая система. Развитие организма				
61-62	Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания.	2		2
63-64	Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие.	2		2
65-66	Заболевания, передающиеся половым путем. Значение ответственного поведения.	2		2
67-68	Подведение итогов по курсу		2	2
	ИТОГО	45	23	68

Выписка верна.

Оригинал ООП ООО хранится в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Табольской основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Шувалова Николая Ивановича по месту нахождения его единоличного

исполнительного органа по адресу: Российская Федерация, Тульская область, Кимовский район, село Таболо, здание № 16.