

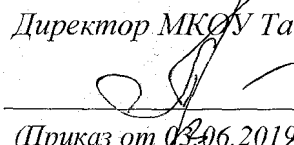
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Табольская основная общеобразовательная школа  
(МКОУ Табольская ООШ)

село Таболо Кимовского района Тульской области, 301751

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МКОУ Табольская ООШ  
(Протокол от 29.05.2019 № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Табольская ООШ  
  
Г.П. Пронина  
(Приказ от 03.06.2019 № 44)

**Положение  
о порядке организации и осуществления образовательной  
деятельности по основным общеобразовательным программам**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденными постановлением Главного санитарного врача России от 29 декабря 2010 г. № 189;
- уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения Табольская основная общеобразовательная школа;
- основной образовательной программой среднего общего образования образовательной организации.

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего и основного

общего образования.

## **2. Организация и осуществление образовательной деятельности**

2.1. Общее образование может быть получено в образовательной организации, а также вне ее – в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципалитета, на территории которого они проживают.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе или других образовательных организациях.

2.2. Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.3. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.4. Сроки получения начального общего и основного общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

2.5. Содержание начального общего и основного общего образования определяется образовательными программами начального общего и основного общего образования.

2.6. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

2.7. Общеобразовательные программы самостоятельно

разрабатываются и утверждаются в образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

2.8. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

2.9. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.10. Общеобразовательные программы могут реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Для организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

2.11. При реализации общеобразовательных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

2.12. В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.13. Образовательная организация создает условия для реализации общеобразовательных программ.

2.14. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий.

2.15. Учебный год в образовательной организации начинается, как правило, 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом.

В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул могут определяться школой самостоятельно с учетом рекомендаций отделом образования комитета по социальным вопросам администрации МО

итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и (или) отчисленным из школы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией. Данную справку также получают те, кто освоил часть программы основного образования и (или) отчислен из образовательной организации.

3.10. Обучающиеся, освоившие образовательные программы основного общего образования и получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Если обучающийся обладает дееспособностью в силу статей 21 и 27 Гражданского кодекса РФ, то мнение родителей при этом не учитывают.

#### **4. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.

4.3. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
  - размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
  - обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

**б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

– **обеспечение звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции информации (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));**

– **обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;**

– **обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевод, тифлосурдоперевода);**

**в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

– **обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);**

**4.4. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:**

– **необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;**

– **условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**4.5. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь) создаются два отделения:**

– **одно отделение – для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;**

– **второе отделение – для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.**

**4.6. В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.**

**Основой обучения слепых учащихся является система Брайля.**

4.7. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам для учащихся, имеющих **тяжелые нарушения речи**, создаются два отделения:

- одно отделение – для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи **тяжелой степени** (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;
- второе отделение – для учащихся с тяжелой формой заикания при **нормальном развитии речи**.

В составе первого и второго отделений комплектуются классы (группы) учащихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.

4.8. В случае если учащиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них **открываются классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов**, предметных областей соответствующей образовательной программы.

4.9. При осуществлении образовательной деятельности по **адаптированным общеобразовательным программам** допускается:

- **совместное обучение** учащихся с задержкой психического развития и **учащихся с расстройством аутистического спектра**, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- **совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью** и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до одного года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях, кроме учителя, присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5–8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

4.10. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в **части трудового обучения** осуществляется исходя из региональных условий, **ориентированных на потребность в рабочих кадрах**, и с учетом **индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей**, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на **основе выбора профиля труда**, включающего в себя подготовку учащегося