

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Табольская основная общеобразовательная школа

(МКОУ Табольская ООШ)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Табольская ООШ

(Протокол от 23.12.2020 № 9)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Табольская ООШ

Г.П. Пронина

23.12.2020

ПОЛОЖЕНИЕ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Табольская основная общеобразовательная школа (МКОУ Табольская ООШ).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- письмом Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций».

2. ВИДЫ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание –

это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

2.3. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.4. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2.5. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ, СОДЕРЖАНИЮ И СЛОЖНОСТИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

3.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

3.2. Объем домашних заданий.

3.2.1. Домашнее задание не должно превышать $\frac{2}{3}$ объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах:

- во 2-м и 3-м классах – 1,5 ч;
- в 4-м и 5-м – 2 ч;
- в 6-м, 7-м и 8-м – 2,5 ч;
- в 9-м – до 3,5 ч.

3.2.2. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, черчению, музыке дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

3.2.3. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

3.2.4. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, профилем класса, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию домашнего задания, описанных в приложении 1 настоящего положения.

3.3. Содержание домашнего задания.

3.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

3.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

3.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

3.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3.4. Сложность домашнего задания.

3.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

3.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

3.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

3.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

3.5. Фиксация объема домашнего задания

3.5.1. Учителя дублируют запись домашнего задания в специальную форму фиксации домашнего задания класса (приложение 2).

3.5.2. Дополнительная фиксация домашнего задания в форме выполняется с целью определения уровня общей загруженности обучающихся класса.

3.5.3. В случае обнаружения в форме фиксации превышения допустимого времени на выполнение домашнего задания в астрономических часах учитель отменяет домашнее задание либо договаривается с коллегами о коррекции объема домашнего задания по другим предметам.

4. ОСОБЕННОСТИ НОРМИРОВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 3.1 настоящего положения, но и нормы нахождения ученика перед монитором компьютера, установленные пунктом 3.5 СП 2.4.3648-20:

- в 1–2-м классе – 20 минут;
- 3–4-м – 25 минут;
- 5–6-м – 30 минут;

– 7–9-м – 35 минут.

4.2. Сроки выдачи домашних заданий.

4.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

4.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 19:00.

4.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 15:00.

4.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания.

4.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 17:00.

4.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 19:00.

4.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

4.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 5 и 8 настоящего положения.

4.5. Все домашние задания фиксируются в единой форме фиксации (приложение 3).

5. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

5.1. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

5.2. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в классах начальной и основной школы домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;
- по всем предметам (кроме русского языка и литературе) в 5–8-х классах письменное домашнее задание проверяется два раза в месяц, в 9-х классах – один раз в месяц.

5.3. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

5.4. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

5.5. Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице предмета и в дневнике обучающегося в день его выдачи.

5.6. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

6. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ДОМАШНЕМУ ЗАДАНИЮ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

6.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснованна. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

6.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

6.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

6.1.4. Содержание задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

6.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

6.1.6. Домашнее задание может быть общим, дифференцированным и индивидуальным.

6.1.7. Дозирование домашнего задания необходимо контролировать в соответствии с таблицей 1 (приложение 1).

6.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

6.2.1. Увеличивается объем материала для домашней работы по сравнению с уровнем начального общего образования.

6.2.2. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. Наряду с учебником обучающиеся должны использовать дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы).

6.2.3. Домашние задания должны быть нацелены на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату, но и к процессу учебной деятельности.

6.2.4. Дозирование домашнего задания контролируется в соответствии с таблицей 2 (приложение 1).

7. КОНТРОЛЬ ЗА ХАРАКТЕРОМ, ОБЪЕМОМ, ИНТЕНСИВНОСТЬЮ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

7.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления МКОУ Табольская ООШ.

7.2. На уровне управления МКОУ Табольская ООШ:

7.2.1. Мнение педагогического совета по вопросам управления МКОУ Табольская ООШ, в том числе и по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания, должны быть учтены в соответствии с уставом школы.

7.2.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего положения и положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале и форме фиксации;
- соблюдения требований дозирования и организации домашнего задания;
- определения эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся;

7.2.3. Предметом контроля являются классные журналы, электронные журналы, формы фиксации, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

**ТАБЛИЦА 1. ДОЗИРОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный предмет	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3–4 столбика примеров (всего не более 16 действий)	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
Русский язык	15–17 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25–28 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания	35–37 слов. Упражнение для домашней работы может включать не более 1 дополнительного грамматического задания
Литературное чтение	Не более 1–1,5 страницы	Не более 2–2,5 страницы	Не более 3–3,5 страницы
Окружающий мир	Не более 1–1,5 страницы	Не более 2–2,5 страницы	Не более 3–3,5 страницы

**ТАБЛИЦА 2. ДОЗИРОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный предмет	5–7-е классы	8–9-е классы
Русский язык	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (8–10 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части	Изучение 1 параграфа или правила из теоретической части и письменного упражнения на это правило (15–20 строк), допускается 2 письменных упражнения без теоретической части

Учебный предмет	5–7-е классы	8–9-е классы
Литература	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели	Заучивание стихотворения на дом за 1 неделю до урока, чтение объемных текстов организуется за 2 недели
Математика	Не более 2 правил и 3 номеров	–
Алгебра	–	Не более 2 правил и 4 номеров
Геометрия	–	1 теорема и до двух задач
Физика, химия, информатика	–	Не более 3 параграфов, 2-3 упражнений и 1 задачи
История, обществознание, география, биология	Объем определяется изученным материалом на уроке	Объем определяется изученным материалом на уроке
Иностранный язык	Одно устное и одно письменное задание	Одно устное и одно письменное задание, задание по домашнему чтению дается не менее чем за неделю
Музыка, изобразительное искусство, физическая культура	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий	Домашнее задание задается только в виде завершения урочных заданий
Технология	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы	Задания предусматриваются только по обслуживающему труду в тех случаях, когда материальная база кабинета не позволяет выполнить урочный объем работы

Приложение 2
к положению о домашнем задании,
утвержденному 23.12.2020

ФОРМА ФИКСАЦИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ КЛАССА

Предмет	Педагог	Задание	Расчетное время выполнения	Дата выполнения

Приложение 3
к положению о домашнем задании,
утвержденному 23.12.2020

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ (ЗАНЯТИЙ) С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Предмет: Математика

Класс: 5

Учитель: *Иванова Т.В.*

Средство коммуникации: **WhatsApp**

Дата	Тема	Форма проведения	Используемые ресурсы	Домашнее задание	Форма представления результата	Дата, время представления результата	Форма текущей аттестации