**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего

образования составлена на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по

классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в

Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе

характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания МКОУ

Табольская ООШ имени Героя Советского Союза Шувалова Н. И..

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ

(НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего

образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и

многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента

межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому

развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию

чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения

другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и

специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано

на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и

новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе

грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом

лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов

на владение иностранным языком, усиление общественных запросов

на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться

120

к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение

иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным

научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и

самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть

профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание

изучать современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных

предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким

образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств

социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника

общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками.

Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим

интересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира. Знание родного

языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное

общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать

возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к

переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными

по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и,

соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных, общеучебных,

универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются

средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной

адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования

информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина,

патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между

людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её

составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

121

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными

темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных

способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре,

традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов

на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её

культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения

в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного

языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие

образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную,

информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного

самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными

подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность

перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели,

добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для

основного общего образования, использования новых педагогических технологий

(дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и

использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит

в предметную область «Иностранные языки» наряду.

Общее число часов для изучения иностранного (немецкого) языка, – 510 часов: в 5

классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102

122

часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа

в неделю).