**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты»**

**для обучающихся 6-9 классов**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои

горизонты» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания

обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года,

Пр-2182 от 20.12.2020 года»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего

образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

(далее – ФГОС ООО),

- Федеральной образовательной программой основного общего образования,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (далее – ФОП

ООО),

- методическими рекомендациями Минпросвещения «О реализации проекта «Билет

в будущее», утвержденными распоряжением Р-97 от 23 сентября 2019г.

- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в

будущее» (основное общее и среднее общее образование), одобренной решением

федерального учебнометодического объединения по общему образованию

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации

комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9

классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в

будущее» (далее — проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы

общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной

организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных

результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной

деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей

средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя

профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на

достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти

к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления

получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных

вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации

является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия

самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на

сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию

готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников

образовательного процесса.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее –

ГПС) обучающихся 6–9 классов.

Задачи:

• построение системы содействия профессиональному самоопределению

обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего,

информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников

образовательного процесса;

• выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к

профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который

продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

• формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению

образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности,

интересов, способностей, доступных им возможностей;

• информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе

профессионального образования (включая знакомство с перспективными и

востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ)

посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

• формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других

компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации,

приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения

ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки

успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования

индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом

имеющихся компетенций и возможностей среды;

• формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения

жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и

ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное

самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к

труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному

самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для

осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии

является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно

рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым,

эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный

процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из

важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в

целом.

Место и роль курса внеурочной деятельности в учебном плане основной

общеобразовательной программы

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных

задач при переходе обучающихся 6-9 классов из класса в класс.

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых

предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на

производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий,

профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и

психолога.